

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1
OPTATIVA EDUCACIÓN ESPECIAL TRADICIÓN CONDUCTUAL, COGNITIVO
CONDUCTUAL E INTERCONDUCTUAL

ASIGNATURA	DOCENCIA EN LAS ESCUELAS INCLUSIVAS (PLAN DE ESTUDIOS 2015)
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<p>Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno debe entregar el día del examen un trabajo impreso (glosa) que satisfaga los siguientes requisitos:</p> <p>a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente y fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, la información relevante acerca de los temas revisados a lo largo del semestre.</p> <p>b) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos.</p> <p>c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias.</p> <p>Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos</p> <p>d) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA.</p> <p>e) Las referencias estaran elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)</p>
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobante de inscripción - Identificación oficial (copia)

<p>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</p>	
<p>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	
<p>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p>	<p>La glosa se entregará el día del examen junto con los documentos de comprobante de inscripción e identificación oficial</p>
<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El porcentaje correspondiente a la glosa es 60%. Cabe señalar que el mínimo aprobatorio es un 40%. - Examen escrito cuyo porcentaje de calificación corresponde a un 40%, será elaborado con base en los textos propuestos en la planeación didáctica de la asignatura de Docencia en escuelas inclusivas, Tradición Conductual, Interconductual y Cognitivo- Conductual.
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Unidad 1. Docencia en las escuelas inclusivas Echeita, G. (2012). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la Agencia Europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. <i>Tendencias Pedagógicas</i>, 19, 7-23. Recuperado de: https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1999/2105</p>

García, I., Romero, S., Aguilar, C., Lomelí, K. y Rodríguez, D. (2013). Terminología internacional sobre la educación inclusiva. *Revista Electrónica: Actualidades en Educación*, 13 (1), 1-29. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44725654015&idoma=es>

Romero, S. & García, I. (2014). Educación Especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 77-91. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752911>

Simón, C., Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En Rodríguez, H., & Torrego, L. (Coords), *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela* (pp.33-65). Madrid: Wolters Kluwer España. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Comprender-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-para-intentar-llevarla-a-la-pr%C3%A1ctica.pdf>

Unidad 2. Problemáticas percibidas por los docentes de las escuelas regulares ante sus alumnos con discapacidad.

Cavalcante, J. Sartoreto, S. & Mosca, C. (2015). Formación de profesores en la perspectiva de la educación inclusiva en Brasil. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(64). 95-122. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5296818>

Fernández, B. J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 (2). 82-99. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/262473900_Competiciones_docentes_y_educacion_inclusiva

González, F., Martín-Pastor, E., Flores, N. & Jenaro, C. (2014). Evaluación de la formación para la inclusión en el profesorado de España, Costa Rica y República Dominicana. *Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(3), 27-39. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5117498>

López, M., Martín, E., Montero, N. & Echeita, G. (2013). Concepciones psicopedagógicas de inclusión educativa: variables que las modulan y perfiles que las agrupan. *Infancia y Aprendizaje*, 36(4), 455-472. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4469026>

Molina, S. J. & Nunes, C. R. (2012). La percepción social de los futuros maestros sobre las personas con Síndrome de

Down: Aplicación de la escala EPSP-I. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (2). 383-396. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3936426>

Unidad 3. Prácticas docentes en las aulas inclusivas

Andújar, C. & Crosoli, A. (2014). Enseñar a aprender en la diversidad: el desarrollo de centros y aulas inclusivas. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández, *Avances y desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica* (pp. 47-59). España: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25-44. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149121/132111>

García-Cedillo, I., Escalante, I., Escandón, M.C., Fernández, L.G., Mustri, A & Puga, I. (2000). Las adecuaciones curriculares. En: *Autor* (eds). *La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias* (125-149). México: SEP. Recuperado de: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/2Integracion_Educativa_aula_regular.pdf

García-Cedillo, I., Escalante, I., Escandón, M.C., Fernández, L.G., Mustri, A & Puga, I. (2000). Las adecuaciones curriculares. En: *Autor* (eds). *La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias* (pp. 153). México: SEP. Recuperado de: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/2Integracion_Educativa_aula_regular.pdf

López, I. & González, I. (2012). Generación de entornos inclusivos desde la mejora de la eficacia escolar. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 9-23. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/230>

Martín, A (2013). Biopolíticas actuales en discapacidad: la estrategia de inclusión. *Liberabit. Revista de Psicología*, 19 (2), 235-241. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200009

Payá, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. Propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de Educación Inclusiva*, 3 (2), 125-142. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/209>

Terigi, F. (2014). La inclusión como problema de las políticas educativas. En M. Feijoó & M. Poggi (Coord.), *Educación y Políticas Sociales. Sinergias para la Inclusión* (pp.217-234). Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de

Planeamiento de la Educación IIPE- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100009

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, Blanco, R. & L. Hernández (Coord.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 71- 90). Organización de Estados Americanos (OEI). Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Metas_inclusiva.pdf

Bibliografía complementaria

Secretaría de Educación Pública (2013). *Educación Inclusiva y Recursos para la Enseñanza. Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. México: Dirección General de Operación de Servicios Educativos. Dirección de Educación Especial. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>

Unidad 4. Evaluación de las escuelas y prácticas docentes inclusivas

Blanco, R. (2014a). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En A. Marchesi, Blanco, R. & L. Hernández (Coord.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11- 35). Organización de Estados Americanos (OEI). Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Metas_inclusiva.pdf

Blanco, R. (2014b). Retos y dilemas de la inclusión educativa. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández (Coord.) *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-36). Organización de Estados Iberoamericanos. Fundación MAPFRE. Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Metas_inclusiva.pdf

Marchesi, A. (2014). Retos y dilemas de la inclusión educativa. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández (Coord.) *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 37-45). Organización de Estados Iberoamericanos. Fundación MAPFRE. Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Metas_inclusiva.pdf

	<p>Santiuste, V. & Arranz, M. A. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. <i>Revista de Educación</i>, 350: 463-476. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_20.pdf</p> <p>Serrato, L. & García, I. (2014). Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. <i>Revista Actualidades Investigativas en Educación</i>, 14(3), 1-24. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44732048015</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	
<p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	